

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»



Утверждено Педагогическим Советом
Протокол №1 от 03.09.2024г
Директор _____ Е.А. Перфильева

Рабочая образовательная программа по русскому языку
для обучающихся 6 класса
(1 вариант АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024 – 2025 учебный год

Ответственный за реализацию программы:
Учитель: Сладикова И.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 6 класса разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Рабочая образовательная программа по для 6 класса основана на программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2011.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Учебник: Русский язык. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М: Просвещение, 2008.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для специальных (коррекционных) школ;
- соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативных, жизненных компетенций обучающихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастные особенности обучающихся.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение письму и развитию речи носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ЦЕЛЬ: Подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни. Формирование на доступном материале достаточно прочных навыков грамотного письма.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практика ориентированных задач;
- формировать словообразовательные, орфографические и пунктуационные умения и навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
- коррекция и развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
 - научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - развитие положительных качеств и свойств личности;
 - обогащать словарный запас, развивать умение пользоваться словарями разных типов;
 - воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность; формировать нравственные и личностные качества, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы:**

- фронтальная,
- групповая,

- индивидуальная работа,
- работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

При проведении уроков русского языка используются следующие **формы организации учебного процесса**: основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

При обучении русскому языку используются следующие **принципы**:

- принцип коррекционно-речевой направленности;
- воспитывающий и развивающий принципы;
- принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разно уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках русского языка используются следующие **технологии обучения**:

- игровые
- развивающие
- здоровьесберегающие
- технологии разно уровневого и дифференцированного обучения
- ИКТ.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности; - включение в урок заданий, предполагающих;
- различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;

- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

I. Общая характеристика учебного предмета.

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков.

Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Программа по русскому языку в 6 классе включает следующие разделы:

1. Повторение. Предложение.
2. Повторение. Звуки и буквы.
3. Слово. Состав слова.
4. Части речи. Имя существительное.
5. Имя прилагательное
6. Предложение.

II. Планируемые результаты

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения **предметных результатов** определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь:

1. Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- исправлять текст с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2. Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя (простые случаи самостоятельно);
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков имен существительных по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Изучение предмета «Русский язык» в 6 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общественно полезную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач..

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

III. Содержание учебного предмета

Предложение. Текст.

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу).

Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-, -ик-, -ок-, -к-, -ушк-* — *-юшк-, -ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний, длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, под-, над-, от-*).

Разделительный твердый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (на *родине* — на земле, на дереве — на окне и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно.

Постановка вопросов от главного слова зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный* — *краснота*), форму (*круглый* — *круг*), настроение (*радостный* — *радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на

шипящий

(свежее, хорошее).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Предложение. Текст

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала,*

потом,

затем,

наконец.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Связная речь

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений).

Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова)

IV. Проверка усвоения программного материала по русскому языку

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки,

которые сам исправляет. Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста. Примерный объем текстов контрольных работ в V классе – 45 – 50 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «поо суда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание

букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценивание грамматического разбора

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3–4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

IV. Учебно-тематический планирование 6 класс (136 часов, 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные, проверочные работы	Р.р	Содержание
I	Повторение	5 ч	1 ч	1 ч	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах
II	Звуки и буквы	6 ч	1 ч		Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ. Двойные и произносимые согласные.
III	Слово. Состав слова	22 ч	3 ч	1ч	Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.
IV.	Части речи	1 ч			

V.	Имя существительное	19 ч	1 ч	2 ч	Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число. Падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.
VI.	Имя прилагательное	43 ч	4 ч	3ч	Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число. Падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе
IV	Предложение	10 ч	2 ч		Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.
V	Повторение	9 ч	1 ч	1 ч	

	пройденного				
--	-------------	--	--	--	--

V. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

№	Название пособия	Автор пособия	Издательство	Год издания
Для обучающихся				
1.	Учебник русского языка для 6 класса, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская	М., Просвещение	2008
2.	Школьный орфографический словарь			
Для учителя				
1.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.	Автор: В. В. Воронкова	М., Просвещение	2013
2.	Дидактический материал для учащихся 6 класса (с методическими рекомендациями)(VIII вид). Русский язык.	Якубовская Э.В.	М: Просвещение	
3.	Развивающие игры по русскому языку.	Воскобович Р.А	Дрофа	2012
4.	Методические рекомендации для учителя. Русский язык. 5 класс (коррекционных) образовательных	Якубовская Э. В.		

	учреждений VIII вида.			
5.	Коррекция письма и чтения у детей с общим недоразвитием речи	Седых.Н.А.	Изд. группа «Основа»	2008
6.	Учебник русского языка для 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская	М., Просвещение	2008
7.	«Методика обучения русскому языку в коррекционной школе».	Аксенова А.К.	М., Владос	2001
8.	«Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием».	Ильина С.Ю.	Санкт – Петербург, Каро	2006
9.	«Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. 5-9 классы». Москва. Просвещение, 2004г	Аксенова А.К, Галучникова Н.Г.	М., Просвещение	2004
10.	Приложение к газете «Первое сентября», «Начальная школа», раздел «Коррекционная педагогика»			
11.	Журналы «Начальная школа», «Читаем, учимся, играем»			
12.	Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.			
13.	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)			

- Печатные пособия; таблицы букв, звуков, слогов.
- Презентации, программы «Лунтик. Русский язык»,

- Технические средства обучения (средства ИКТ): мультимедийная доска, компьютер

- Цифровые образовательные ресурсы по русскому языку:

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Сайт «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>

Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL

Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: <http://pedsovet.su>

Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

Приложение

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол.во ч-ов	Дата	Характеристика деятельности или вид учебной деятельности учащихся.	Оборудование.	Виды и формы контроля.	Коррекционная работа
Повторение 7 ч						
1. Главные и второстепенные члены предложения.	1		Повторить главные и второстепенные члены предложения. Составление предложений по картинке.	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Схемы предложений репродукция картины.		Совершенствовать грамматический строй речи учащихся, корректировать фонематический слух путём звукового анализа.
2. Предложения нераспространенные и распространенные.	1		Работа со словарными словами: <i>хозяин</i> . Вставка пропущенных букв, составление схем к предложениям, распространение предложений с помощью вопросов.	Словарное слово. Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.		
3. Составление рассказа (упр. 9 стр. 8)	1		Пальчиковая гимнастика. Сообщение темы урока. Распространить предложения и записать их так, чтобы получилось два рассказа.			Развитие памяти, воображения, орфографического зрения. Умение правильно

			В рассказе называй берёзку по-разному: Берёзка, она, деревце, красавица.			расставлять знаки препинания при однородных членах без союзов и с союзами.
4. Однородные члены предложения.	1		Работа со словарными словами: <i>фанера</i> , подбор родственных слов, составить словосочетание и предложение. Упр. 11 стр. 9, упр. 12 стр. 10 (к однородным членам предложения ставить вопросы, расставляя знаки препинания).	Словарное слово. Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.		
5. Перечисление без союзов и одиночным союзом <i>и</i> .	1		Выделенные слова заменить однородными членами предложения, расстановка знаков препинания, составление схем однород. членов пред.. Запись стихотворения по памяти.	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица.		Научится правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Совершенствовать грамматический строй речи учащихся, корректировать фонематический
6. Знаки препинания при однородных членах.	1		Расстановка знаков препинания при однород. членах, распространение предложений однородными членами, вставка пропущ. букв и окончаний, определение части речи однород. чл.		Текущий: самостоятельная работа.	
7. Сжатое изложение.	1		Знакомство с текстом, передать содержание каждого			Развивать мыслительную

			пункта текста одним предложением с однород. членами.			деятельность, речь учащихся.
Звуки и буквы 7 ч						
1. Звуки буквы, алфавит.	1		Повторение алфавита. Использование таблицы. Дифференциация глас. и соглас. Работа по картинкам: 1. Выписать выдел. слова. Указ. в скобках кол-во звуков и букв в каждом слове. 2. Текст «Грибное царство». - Спиши. Укажи в выдел. словах кол-во гласные и согласные буквы.	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, картинки.		Корректировать фонематический слух, навыки и умения различать орфограммы. Развивать внимание, память. Воспитывать самостоятельность на уроках.
2. Звуки согласные и гласные. Согласные твёрдые и мягкие.	1		Испол. таб., словарная работа: <i>телеграмма</i> . Работа по карточкам: 1. Спиши, укажи в скобках кол-во гласных и согласных букв каждом слове.	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Словарное слово.		Развивать память мышление. Воспитывать самостоятельность. Корректировать фонематический слух, навыки и умения различать орфограммы.
3. Правописание безуд. глас. , звонких и глух. согл.	2		Использ. таб., работа со словар. Словами: <i>коммунист, перрон</i> . Раб. по карточкам. Упр. 21, 22, 23, стр. 16-17.	Карточки, словарные слова.		Развивать умение применять свои знания при самостоятельной работе, развивать орфографическую

4. Слова с разделительнымъ и ъ знаком.	1		Использ. таб.. Работа со словар. словами: <i>антенна</i> . Работа по карточкам. Упр. 20 стр. 16.	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.		память.
5. Двойные и непроизносимые согласные	1		Повторение. Работа по теме урока. Упр. 24-26 стр 18		Текущий: самостоятельная работа.	Развивать память учащихся. Развивать умения применять свои знания при самостоятельных работах.
6. Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	1		Словарный диктант, контрольные вопросы и задания (стр. 24), упр. 32, 33.	Словарные слова.	Словарный диктант.	
Состав слова. 26 ч						
1. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание.	4		Д/и «Четвёртый лишний», использование таб., подбор родст. слов, вставка пропущ. букв в разных частях слова.	Словарное слово. Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица.		
2. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1		Словарные слова: <i>мужчина и женщина</i> . Выбор нужных по смыслу приставок и суффиксов в словах.			Развивать умения и навыки различать части слов, развивать орфографическую зоркость, работа над активизацией словаря, тренировать в подборе родственных слов. Учить связно,
3. Упражнение на закрепление.	1		Словарное слово: <i>семена</i> . Разбор слова по составу, подбор родственных слов, составление предложения.	Словарное слово. Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова,		

			Контрольные вопросы и задания (стр. 38).	Э. В. Якубовская.		самостоятельно отвечать на вопросы письменно и устно.
4. Контрольный диктант.	1		Знакомство с текстом, закрепление изученных орфограмм, запись трудных и не понятных слов, выполнение грамотного задания.	.	Итоговый: диктант.	Развивать письменную речь, внимание
5. Работа над ошибками.	1		Анализ контр. работы. Упр. на повторение.			Развивать речь, мышление.
6. Правописание безударных гласных в корне слова.	2		Вставка пропущ. букв, подбор проверочных слов, поставить ударение.	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Словарные слова, таблицы.		Совершенствовать слуховое восприятие, внимание, формировать фонематический слух.
7. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2		Вставка пропущенных букв, нахождение родственных слов, разбор слова по составу, работа со словарными словами: <i>сейчас, теперь</i> .			
8. Непроизносимые согласные в корне слова.	1		Использование таблицы, подбор однокоренных слов, запись стихотворения по памяти (стр. 47 упр. 73).			
9 Упражнение на закрепление. Словарный	1		Словарный диктант, вставка пропущ. букв, д/игра: «Допиши словечко», вставить слова противоположные по		Фронтальный опрос, словарный диктант.	Формировать навыки правописания, орфографическую зоркость.

диктант.			значению, объяснить их правописание. Контрольные вопросы и задания (стр. 51).			
10 Контрольный диктант.	1		Знакомство с текстом, закрепление изученных орфограмм, запись трудных и непонятных слов, выполнение грамотного задания.		Итоговый: диктант.	Развивать внимание, письменную речь учащихся, грамматический строй речи.
11. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы, упражнение на повторение.			Развивать внимание, обобщить ошибки, повторить изученные орфограммы.
12. Приставка и предлог.	2		Использование таблицы, работа со словарными словом: <i>середина</i> . Упр. 80 стр. 53, 84, раскрыть скобки, объяснить их написание, составить и записать краткий пересказ по вопросам, записать стих. по памяти (в словах выделить приставки и предлоги).	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Словарные слова, таблицы.		Развивать навыки и умения пользоваться изученной орфограммой, применять на практике, добиваться объяснений той или иной орфограммы. Работать над активизацией словаря.
13. Разделительный твёрдый знак Ъ после приставки.	1		Разбор слова по составу, образов. слов с помощью приставок, сравнить употребление разделительного твёрдого и мягкого знака, вставить разделительные ъ и ь.			
14. Правописание приставок с буквами: а, о,	2		Работа со словар. словами: <i>договор, выкройка</i> . Вставка пропущенных букв, выделить в словах приставки, составить	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова,		Научится объяснять ту или иную орфограмму. Научится работать со словарём.

е.			предложения, запись стих-я по памяти, деление текста на части (стр. 62 упр. 97). Упр. 95 стр. 60 – запись диалога.	Э. В. Якубовская.		Умение пользоваться изученной орфограммой и применять её на практике.
15. Сочинение рассказа по картине (стр. 66).	1		Знакомство с текстом, вставить пропущ. буквы в приставках, по картинке придумать пропущенную часть, используя слова и словосочетания из рамки.	Репродукция картины.		Развивать мыслительную деятельность, речь учащихся, орфографическую зоркость.
16. Деловое письмо. Объявление.	1		Знакомство с деловым письмом, выделение частей по плану, написать объявление, используя план, данные слова и словосочетания.	Образец объявления.		Формировать навыки письма, умение правильно оформлять.
17. Упражнение на закрепление.	1		Вставка пропущ. букв, д/игра «Допиши словечко», упр. 109 (сост. словосочетание из данных слов, используя приставки и предлоги), упр. 111 (вставить разделительный ь и Ъ). Контрольные вопросы и задания.		Фронтальный опрос.	Формировать навыки правописания, орфографическую зоркость.
18. Контрольный диктант.	1		Знакомство с текстом, закрепление изученных орфограмм, запись трудных и непонятных слов, грамматическое задание.		Итоговый: диктант.	Развивать внимание, аккуратность на письме.
19. Работа над			Анализ контрольной работы,			Развивать речь,

ошибками.	1		упражнение на повторение.			мышление.
Части речи - 1 ч						
1.Части речи	1		Использование таб., определение частей речи, работа со словарными словами: богатство, добыча, подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.	Тест.	Отрабатывать умение узнавать существительные в тексте. Работать над активизацией словаря.
Имя существительное 22 часа						
1.Имя существительное. Значение и его грамматические признаки.	2		Использование таблиц, работа с иллюстрацией, составление по ней рассказа, подбор имен существительных к иллюстрации, словесное рисование картин с помощью одних существительных, составление предложений. упр. 124 стр. 79 (выписать сущ., указать их грамматические признаки).	Иллюстрация картины. Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.		Развивать умение определять грамматические признаки имён существительных.
3.Имена собственные.	1		Вставка пропущенных букв, д. игра «доскажи словечко».	.		Совершенствовать навыки правописания имён собственных, формировать фонематический слух
4.Правописание существительных мужского и женского рода	1		Используется таблица. Вставить, где нужно, мягкий ь, указать род сущ., работа с рисунком, придумать к нему маленькую сказку, используя	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская,		Совершенствовать грамматический строй речи.

с шипящей на конце.			данные слова и словосочетание, замена словосочетания одним словом.	таблица.		
5.Склонение существительных в единственном числе.	2		Использование таблицы, определить скл., падеж, число сущ.; использовать перфокарт. Вставить пропущенные буквы, определить начальную форму сущ. Работа со словарным словом: смородина. Запись стихотворения по памяти.			Работа над активизацией словаря, развивать память, орфографическую зоркость учащихся.
6.Правописание падежных окончаний имён существительных . 1, 2, 3 скл.	2		Использование таб., работа со словарными словами: медаль, солдат. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Упр.146 стр. 91 (один ученик диктует текст, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы и знаки препинания в каждом предложении). Упр.147 (расположить части текста в нужной последовательности).	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.		Развивать умение распознавать тип склонения существительных, орфографическую зоркость.
7.Упражнения на закрепление.	1		Вставить пропущенные безударные упр. 149 стр. 93 (сост. из данных слов предлож.), упр. 150 (выделить знакомые орфограммы в разных частях слова и		Фронтальный опрос..	Формировать навыки правописания, орфографическую зоркость

			прокомментировать их).			
8. Контрольный диктант.	1		Знакомство с текстом, закрепление изученных орфограмм, запись трудных и непонятных слов, грамматическое задание.		Итоговый: диктант.	Развивать грамматический строй речи.
9. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы, упражнение на повторение.			Развивать внимание, повторить изученные орфограммы.
10. Склонение имён существительных во множественном числе.	2		Работа со словарными словами: <i>директор, инженер</i> . Упр. 155 стр. 98 (вставить пропущ. буквы, данные сущ. Поставить во множественное число). Упр. 157 (к выделенным сущ. поставить вопрос, указать падеж). Упр. 160 (распространенные предложения с однородными членами).	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.		Учить распространять предложения; развивать внимание, память, активность детей на уроке. Работать над активизацией словаря.
11. Правописание падежных окончаний во множ. ч.	4		Запись стих. по памяти (стр. 101), вставить пропущенные гласные и согласные в разных частях слова, выделить окончания существительных множественного числа.			
12. Правописание сущ. Р. п., ж.	1		Упр. 171 (задать вопросы к выделенным существительным, определить			Совершенствовать грамматический строй речи.

р., ср. р. с основой на шипящий во множ. числе.			падеж, число). Упр. 172 (данные существительные записать в Р. п., вставить пропущенные буквы, составить предложения). Упр. 180 (один ученик диктует, остальные записывают по очереди, комментируя орфограммы в каждом предложении).			
13. Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1		Знакомство с деловым письмом, озаглавить текст, составить план заметки, записать заметку о хорошем поведении ребят вашего класса на перемене, пользуясь данным планом и образцом.			Формировать навыки письма, умение правильно оформлять.
14. Знакомство с именами сущ-ми, употребляемы ми только в единственном или множественно м числе.	1		Работа со словарными слова: <i>кефир, сметана, печенье,</i> <i>шоколад</i> (составить словосочетания с этими словами). Упр. 186 (вставить существительные множественного числа), упр. 187 (записать существительные парами, близкими по смыслу, вставить пропущенные окончания).	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.		Формировать орфографическую зоркость, внимание, сосредоточенность на уроке.
15. Упражнения на	1		Работа со словарными словами: <i>депутат,</i> <i>председатель.</i> Составить	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова,		Формировать навыки правописания, орфографическую

закрепление.			словосочетание и предложение. Дигра «Доскажи словечко». Упр. 190 (вставить пропущенные орфограммы и объяснить их),	Э. В. Якубовская.		зоркость.
16.Изложение рассказа по коллективно состав-му плану (стр. 116 упр. 192)	1		Знакомство с текстом, записать план и словосочетания к пунктам плана, написать изложение, опираясь на запись в тетради.			Развивать мыслительную деятельность, речь учащихся.
Имя прилагательное 50 часов						
1. Имя прилагательно – как часть речи.	2		Использование таблицы. Работа с иллюстрацией (на тему Маршака «12 месяцев»). Составить рассказ. Работа со словарными словами: <i>командир, рапорт</i> . Упр. 194 стр. 121 (к существительным прибавить прилагательные), упр. 195 (вставить пропущенные буквы, подчеркнуть прилагательные).	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица.		Развивать последовательность мышления, орфографическую зоркость.
2. Связь имён прилагательных с именем существительным.	1		Повторить грамматические признаки существительного, работа по карточкам (указать стрелками связь от существительного к прилагательному (раб. тетр. Стр. 6), к существительным: <i>чел, погода, яблоко</i> подобрать	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, карточки.		Развивать умение распространять предложения прилагательными, задавать вопросы и правильно писать окончания прилагательных.

			прилагательные. Упр. 200 стр. 124 (выписать прилаг., характеризующие людей), упр. 201 (распространить предложения прилагательными, какое относится к выделенному сущ.)			
3. Изменение имён прилагательных по родам.	1		Использовать таблицу. Работа со словарными словом: <i>океан</i> . Упр. 202 стр. 125 (записать словосочетание по образцу, определить род существительных, выделить окончание прилагательных), упр. 204 (найти существительное к прилагательному).	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, сло-варное слово.		Развивать орфографическую зоркость, внимание, сосредоточенность на уроке.
4. Окончание имён прилагательных м.р., ж. р., ср.р.	3		<u>1 урок:</u> (р.т. стр. 32 упр. 85, 86, 89). Упр. 206 стр. 128 (вставить пропущенные буквы, указать связь сущ. с прил., поставить вопрос). <u>2 урок:</u> упр. 209 (выписать прил. с сущ., поставить вопрос, указать род, выделить окончание), упр. 211 (сущ. м.р., заменить сущ. ж.р., изменить окончание прил.). <u>3 урок:</u> работа со словарным словом: <i>шоссе</i> . Упр. 213 стр.	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, сло-варное слово.		Продолжать работать над активизацией словаря. Развивать орфографическую зоркость, внимание, сосредоточенность на уроке.

			132 (вставить пропущенные окончания прил. ср.р., указать связь сущ. с прил.), упр. 214 (вставить подходящие по смыслу сущ., дописать окончания прил.).			
5.Сочинение «Как изменилась природа зимой» (стр. 129)	1		Написать по плану не большой рассказ на тему «Как изменилась природа зимой». Из упр. 207 выбрать для рассказа нужные словосочетания.			Развивать мыслительную деятельность и речь учащихся.
6. Безударные окончания имён прилагательных ср.р..	1		Работа по карт.. Упр. 129 стр. 47, упр. 215 стр. 132 (подобрать к существительным, подходящие по смыслу прил.), упр. 216 (образовать прил. от выделенных слов.)			Корректировать фонематический слух, развивать зоркость и внимательность учащихся.
7. Изложение «Куликовская битва». (стр. 134)	2		Знакомство с текстом, работа с цветной репродукцией картины М. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». К пунктам плана выбрать из текста словосоч. с прил.. Записать план и словосоч.. Написать изложение, опираясь на запись в тетради.			Развивать мыслительную деятельность и речь учащихся.
8. Изменение имён	1		Использование таблицы, д\игра «Четвёртый лишний», Учебник			Совершенствовать грамматический строй

прилагательных по числам.			сигнальные карточки, упр. 220 стр. 135 (записать словосоч. в два столбика – единственное и множественное число, упр. 222 (выделенные слова заменить прил-ми и записать выражения).	русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, таблица.		речи.
9. Связь прил. с сущ. в роде и числе.	1		Работа со словарным словом: <i>sosед</i> (подобрать к слову однокоренные прил.), упр. 223 стр. 137 (записать словосоч. – сущ. + прил.), упр. 225 (вставить в текст прил., которые употреб. В бытине «Илья Муромец и Соловей-разбойник»), упр. 226 (допишите окончания прил. – ее или –ие).	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, сло-варное слово.		Развивать умение распространять предложения прил-ми, развивать орфографическую зоркость, продолжать работать над активизацией словаря.
10. Упражнение на закрепление.	1		Контрольные вопросы и задания. Упр. 234 (подчеркнуть прил., разобрать по схеме), упр. 225 (образовать имя прил. от других частей речи и к каждому прил. подобрать 2-3 сущ. разного рода).		Текущий: самостоятельная работа.	Развивать мыслительную деятельность, память, внимание.
11. Контрольный диктант .	1		Знакомство с текстом, повторить изученные орфограммы, запись трудных и непонятных слов, грамматическое задание.		Итоговый: диктант.	Развивать грамматический строй речи.

12. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы, упражнение на повторение.			Развивать орфографическую зоркость.
1. Склонение имён прил-х в м.р и ср.р.	2		Упр. 238 стр. 146 (выписать выделенные прил. вместе с сущ., определить падеж имён сущ., выделить окончание). Упр. 239 (сравнить окончания вопросов и окончания прил.). Упр. 240 (выделить словосоч. сущ. с прил., от сущ. к прил. поставить вопрос, определить падеж, выделить окончание).	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, таблица, словарные слова.		Учить писать падежные окончания имён прилагательных ед.ч . Развивать навыки письма, умение ставить прил. ед.ч в И.п. и В.п., в Р.п. согласовать прил. с сущ., распространять предложение прилагательными. Обогащать словарный запас учащихся.
2.Им. п и В.п. имён прил. м.р. и ср.р..	2		Работа со словарными словами: <i>мавзолей, трибуна</i> . Упр. 245 стр. 150 (от выделенных сущ. поставить вопрос к прил.). Упр. 247 (вставить пропущенные окончания прил.; подчеркнуть в каждом предложении сущ. с прил.). Упр. 248 (к сущ. подобрать подходящие по смыслу прил.)			
3. Р.п. имён прил. м.р. и	2		Работа со словарным словом: <i>прекрасный</i> . Упр. 249 (назвать			Развивать навыки письма, умение

ср.р..			сущ. с которыми согласовываются выделенные прил.; поставить вопрос к прил., определить род падеж, выделить окончание.). Упр. 252 (вставить окончания прил.)			определять прил. Р.п. м. и ср.р., согласовывать прил. с сущ., распространять предложения прил., обогащать словарный запас учащихся.
4. Изложение «Дятел» (стр. 157).	1		Знакомство с текстом, деление текста на части по плану. Из 3-ей и 4-ой части выписать все словосочетания сущ. + прил.. Пересказать эти части текста, опираясь на запись. Пересказ записать.	Иллюстрация дятла.		Развивать последовательность мысль и речь учащихся
5. Дательный падеж имён прил. м.р. и ср.р..	3		Работа со словарным словом: <i>календарь</i> . Разбор предложения по членам предложения « <i>Взял мальчик веник и давай махать по зелёному коврику</i> », разбор прил. по составу. Упр. 259 стр. 158 (выписать сущ. с прил.). Сделать вывод. Упр. 260 (указать зн. «х» сущ., с которыми согласовываются выделенные прил.). Упр. 264 (вставить вместо точек одно из прил.). Упр. 265 (вставить пропущ. буквы, заменить в каждом предложении прил. « большой » более точным).	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, таблица, словарные слова.		Развивать навыки письма, умение ставить прилагательные единственного числа в дательный падеж. Обогащать словарный запас учащихся.

			Упр. 266 (составить предложения из данных слов).			
6. Деловое письмо, поздравительная открытка.	1		Знакомство с деловым письмом. В словах назвать пропущенные буквы. Составить и написать поздравительную открытку своему другу.			Формировать навыки письма, умение правильно его оформлять.
7. Творительный падеж имён прил. м.р. и ср.р..	3		Работа со словарным словом: <i>интересный</i> . Упр. 268 стр. 163 (выписать сущ. с прил.). Сделать вывод. Упр. 270 (вставить из рамки подходящие по смыслу прил. в Т.п.. Упр. 272 (словосоч. из скобок ставить в Т.п.. Сравнить окончания сущ. и прил. в Т.п.). Упр. 273 (изменить предлож. так, чтобы выделенные прил. стояли в Т.п.). Упр. 275 (записать стих. по памяти, подчеркнуть знакомые орфограммы).	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, таблица, словарные слова.		Развивать внимание, память, умение ставить прил. в Т.п.. Продолжать работать над активизацией словаря.
8. П.п. имени прил. м.р. и ср.р..	3		Работа со словарными словами: <i>апельсин, мандарин</i> . Упр. 277 стр. 168 (выписать сущ.+прил.), сделать вывод; упр. 278 (выбрать подходящие по смыслу прил. из скобок), упр. 280 (поставить данные	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, таблица, словарные		Развивать внимание, орфографическую зоркость, умение составлять предложения. Продолжать работать над активизацией

			словосоч. в П.п. с предлогами о, на, в); упр 282 (из данных слов составить предложения и записать их; выдел. словосоч. ставить в П.п. с предлогами в, на); упр. 284 (вместо вопросов вставить прил. из рамки).	слова.		словаря.
9. Упражнения на закрепление.	1		Работа со словарным словом: <i>агроном</i> . Записать стих. по памяти. Вставить пропущ. буквы. Упр. 286 стр. 172 (работа с цветной репродукцией картины М. Врубеля «Пан»). Найти в тексте словосоч. сущ. + прил.).		Фронтальный опрос.	Развивать орфографическую зоркость, внимание и память.
10. Контрольный диктант.	1		Знакомство с текстом, повторить изученные орфограммы, записать трудные и непонятные слова, грамматическое задание.		Итоговый: диктант.	Развивать орфографическую зоркость.
11. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы, упражнение на закрепление.			Развивать грамматический строй речи.
12. Склонение имени прил. женского рода.	2		Упр. 298 стр. 179 (подчеркнуть словосоч. сущ.+прил., указать падеж сущ. « песня »; по сущ. определить падеж прил. « громкая », « весенняя ». Рассмотреть таблицу склонения прил. ж.р., сверить свою работу с табл.), упр. 299	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, таблица, словарные слова.		Учить писать падежные окончания имён прил. ед.ч. ж.р., отрабатывать умение определять род и падеж прил.

			(отметить сущ., с которыми согласовывается прил., поставить в скобках вопрос, по падежу сущ. определить падеж прил.), упр. 300 (озаглавить рассказ; указать падежи выделенных сущ. и прил.).			
14. Р.п., Д.п., Т.п. имени прил. женского рода.	3		Работа со словарными словами: <i>оборона, гербарий</i> . Упр. 301 стр. 180 (определить падеж выделенных сущ. и согласованных с ними прил.). Выборочный диктант. Упр. 303 (найти словосоч. сущ. с прил., выписать их по падежам), упр. 304 (вставить безуд. окончания прил. ж.р., определить падеж прил.), упр. 305 (выписать словосоч. в 2 столбика), упр. 310 (рассмотреть цв. фотографию храма Христа Спасителя, описать его красоту; слова из скобок ставить в нужном падеже, озаглавить её), упр. 311 (заменить имена прил. другими, противоположным по смыслу), упр. 313 (записать рассказ, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова).	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, таблица, словарные слова.		Формировать умение писать окончания – ой, - ей в Р.п., Д.п. и П.п. отрабатывать умение определять род и падеж прилагательного.

15. В.п имени прил. женского рода.	2		Работа со словарным словом: <i>конфета</i> . Упр. 316 (выписать словосочетания, указать их падеж), сделать вывод; упр. 317 (вставить окончания прил.), упр. 319 (заменить выделенные слова прилагательными из рамки, определить падеж), упр. 320 (поставить сущ. с прил. из правого столбца в В.п и записать их с глаголами из левого столбца; составить и записать 2 предложения с любым из этих выражений), упр. 321 (записать стих. по памяти, объяснить знаковые орфограммы), упр. 323 (вставить безуд. окончания прил. ж.р.).	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, таблица, словарные слова.		Формировать умение писать окончания –ую, –ую в В.п.. Отрабатывать умение определять род и падеж прил.. Развивать орфографическую зоркость. Развивать память.
16. Упражнения на закрепление.	1		Работа со словарным словом: <i>сервиз</i> . Упр. 327 стр. 194 (к сущ.: небо, дорога, лес, песня , подобрать прил., записать словосочетания, выделить родовые окончания прил.), упр. 329 (подчеркнуть словосочетания сущ.+ прил., указать их род и падеж), упр. 332 (заменить прилог. Близкими по значению из	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, таблица, словарные слова.	Фронтальный опрос.	Развивать грамматический строй речи, внимание, мышление.

			рамки), упр. 345 (составить описание на тему «Погода сегодня», подбирая вместо точек нужные прил.), контрольные вопросы и задания (стр. 204).			
17. <u>Склонение имени прил. во мн. числе.</u>	1		Упр. 346 (выделить окончания вопросов и падежей прил.), упр. 347 (указать сущ. от которых поставлены вопросы к прил.), упр. 349 (объяснить смысл выражения из левого столбца, подбирая объяснения из правого; указать падежи прил. во мн. ч.).			Познакомить учащихся с особенностями склонения имени прил. во мн. числе. Формировать умение склонять и употреблять имя прил. во мн. числе.
18. Р.п., П.п.	1		Устный опрос. Работа с доской. Упр. 350 (в выделенных словосоч. определить падеж прил. по сущ., выписать выделенные словосоч. в 2 столбика). Сделать вывод. Упр. 351 (вставить окончания прил.). Упр. 353 (записать словосоч. в Р.п. и П.п. мн. число с данными предлогами).	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, таблица, словарные слова.		Развивать навыки письма, умение ставить прил. мн. числа в Р.п. и П.п..
19. Д.п. и Т.п.	1		Устный вопрос. Вывод. Работа в тетради и у доски (записать стихотворение на доске, вставить пропущенные буквы, выписать словосочетания сущ.	Учебник русский язык-Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская,		Развивать навыки письма. Умение ставить прил. мн. числа в Д.п. и Т.п., коррекция

			+ прил., определить падеж). Упр. 354 стр. 210 (в выделенных словосочетаниях от сущ. к прил. задать вопрос, определить падеж). Сделать выводы. Упр. 355 стр. 211 – самостоятельно. (ставить вопросы к прил, указать падежи).	таблица, словарные слова.		грамматической речи.
20. Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	1		Повторить изученные орфограммы. Упр. 364 стр. 215 (вставить безуд. окончания), упр. 366 (расставить части текста в нужной последовательности, озаглавить и записать текст, вставить безуд. окончания прил.), упр. 376 стр.222 (рассмотреть цветную репродукцию картины В. Васнецова «Иван Царевич на сером волке». Из скобок выбрать более точные прил., поставить их в нужной форме).	.	Словарный диктант.	Развивать орфографическую зоркость, последовательность мышления
21.Самостоятельная работа.	1		Повторить изученные орфограммы. Упр. 365 стр. 115 (вставить безуд. окончания прил.). Упр. 370 (прочитать словосоч в левом столб., подобрать к ним сравнения из правого столбика и записать –		Текущий: самостоятельная работа.	Развивать грамматический строй речи, мышление, внимание.

			1). Упр. 372 (объяснить правописание слов с пропущ. буквами. Разделить текст на части по плану. Записать 3-юю и 4-юю части текста. Найти предложение, в котором выражена главная мысль).			
22. Контрольный диктант.	1		Знакомство с текстом, повторить изученные орфограммы, записать трудные и непонятные слова, грамматическое задание.		Итоговый: диктант.	Развивать внимание, грамматический строй речи.
23. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы, упражнение на закрепление.			
Предложение. 12 ч						
1. Однородные члены предложения.	1		Словарное слово: <i>балкон</i> . Нахождение однородных членов предложения, разбор предложения.	Словарное слово, учебник.		Развивать внимание грамматической речи.
2. Перечисление без союзов.	1		Состав схем, разбор предложений, дополнение предложения однородными членами предложения.	Схемы предложений.		Учить распространять предложения.
3. Перечисление с одиночным союзом и.	1		Разбор предложений, замена выделенных слов однородными членами, расстановка знаков препинания.	Словарное слово, учебник.		Учить распространять предложения. Формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки.
4. Перечисление с союзами а и но.	1		Словарное слово: <i>экватор</i> . Расстановка знаков препинания, вставка			Продолжать работу по

			пропущенных букв.	Схемы предложений.		звукобуквенному анализу.
5. Самостоятельная работа (стр. 233 упр. 394, 396).	1		Выбор подходящих по смыслу союзов. Расстановка знаков препинания, составление предложений.		Самостоятельная работа.	
6. Сложное предложение.	1		Сравнение предложений, подчеркнуть главные члены предложения. Составление предложений и схем к предложениям.			
7. Сложное предложение с союзами и, а, но (стр. 241).	1		Словарное слово: <i>фонтан</i> . Указать границы простых предложений, из которых состоит сложное, распространение простых и сложных предложений второстепенными членами.			Формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки.
8 Обращение. Знаки препинания при обращении.	2		Найти в тексте слова обращения, расстановка знаков препинания. Словарное слово: <i>пожалуйста</i> .			Развивать орфографический и грамматический строй речи.
9. Упражнение на закрепление. Словарный диктант.	1		Словарный диктант. Контрольные вопросы и задания (стр. 252).		Текущий: словарный диктант.	
10. Контрольный диктант.	1		Знакомство с текстом, повторение изученных орфограмм, запись трудных и непонятных слов,		Итоговый: диктант.	Развивать грамматический строй

			грамматическое задание.			речи.
11. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Упражнение на закрепление.			Развивать орфографическую зоркость.
Повторение пройденного за год. 10 ч						
1. Прав. безуд. гласных, зв. и глух. согл..	1		Использование таблицы, нахождение орфограмм в корне и приставке, вставка пропущенных букв.			Продолжать развивать умения и навыки, различать части речи
2. Имя существительное. Основные грамм. пр.. Прав. окончаний имени прилагательных.	1		Использование таблицы. Определение существительных, указать склонение, выделить окончание, определить падеж сущ.			Активизация словаря, тренировать в подборе родственных слов.
3. Имя прилагательное. Основные грамматические признаки. Правила окончаний имени прилагательных.	1		Использование таблицы. Вставить пропущенные окончания. Ди «Доскажи словечко».			Учить связно устно и письменно отвечать на вопросы.
4. Части речи.	1		Определение части речи, разбор предложений по членам предложения,			Учить распространять предложения. Уметь расставлять знаки

			распространение предложений им. прил..			препинания при однородных членах.
5. Части слова.	1		Использование таблицы, вставка пропущенных букв в разных частях слова, выписать слова в 3 столбика: в приставке, в корне, в окончании.			Учится составлять рассказ по картине и отвечать по ней.
6. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		Составление схем, дополнение предложений однородными членами, расстановка знаков препинания, разбор предложений.			Работать над аккуратным письмом. Воспитывать любовь к родине.
7. Простое и сложное предложение.	1		Объединение простых предложений в сложное, состав схем, составление сложных предложений, расстановка знаков препинания, разбор предложений.	.		Тренироваться в подборе родственных слов. Учится самостоятельно отвечать устно и письменно на вопросы
8. Контрольный диктант.	1		Знакомство с текстом, повторить изученные орфограммы, запись трудных и непонятных слов.	.		Развивать орфографическую зоркость, внимание
9. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы, упражнение на закрепление.			Развивать мыслительную
10. Сочинение «Заботливый папаша».	2		Работа с рисунком. Прочитать план и словарь к нему. Придумать рассказ на тему «Заботливый папаша».			деятельность и речь учащихся.

			Рассказать от своего имени. Написать сочинение.			
--	--	--	--	--	--	--